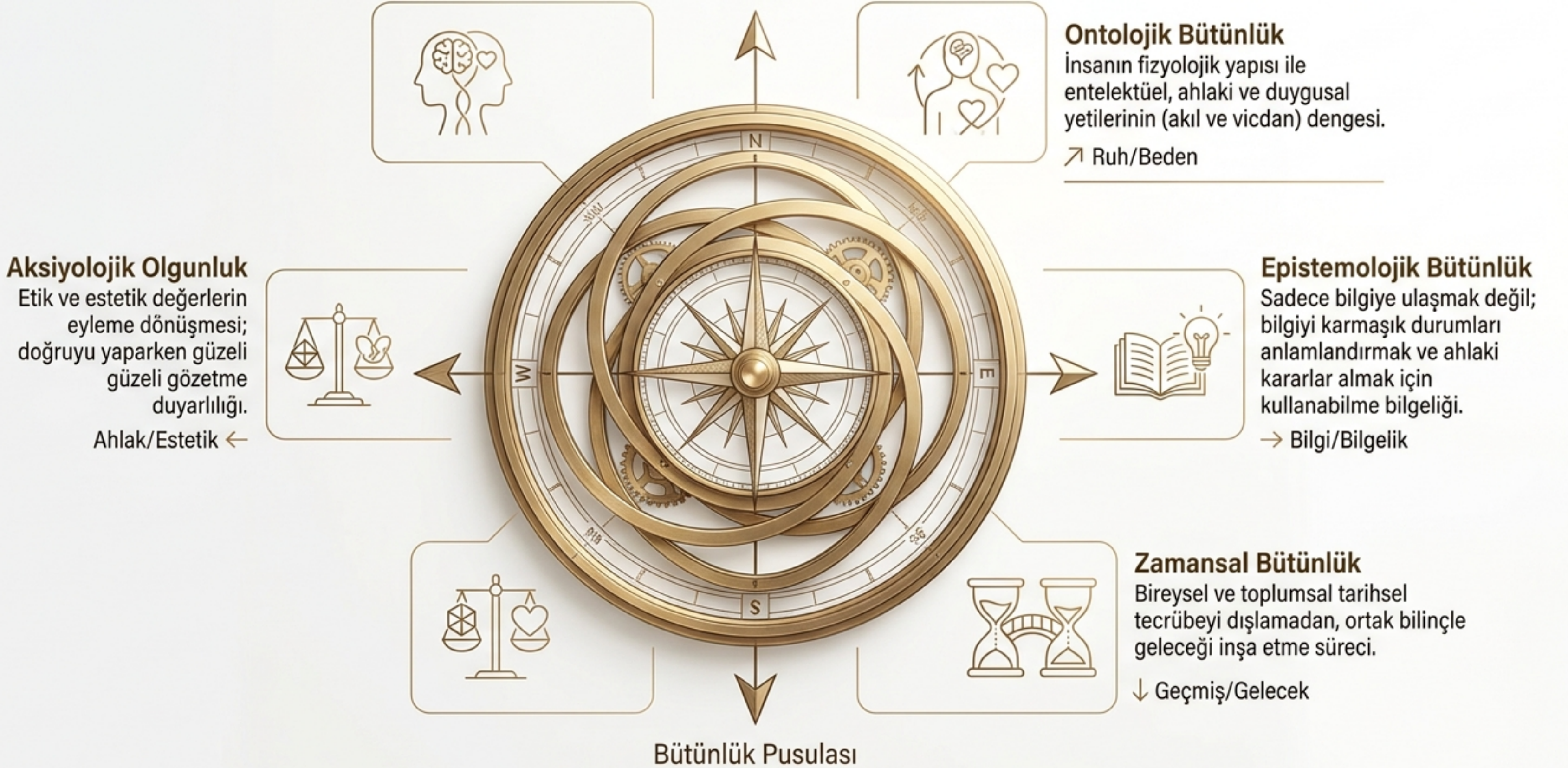


Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Köklerden Geleceğe: Yetkin ve Erdemli
İnsan Yetiştirmenin Bütüncül Çerçevesi

Eğitimin Dört Yönlü Pusulası: Bütüncül Yaklaşım



Modelin Nihai Hedefi: İki Kanatlı Gelişim

Yetkinlik (Competence)

Alana özgü bilgi,
kavramsal beceriler ve
üst düzey düşünme
kapasitesi.



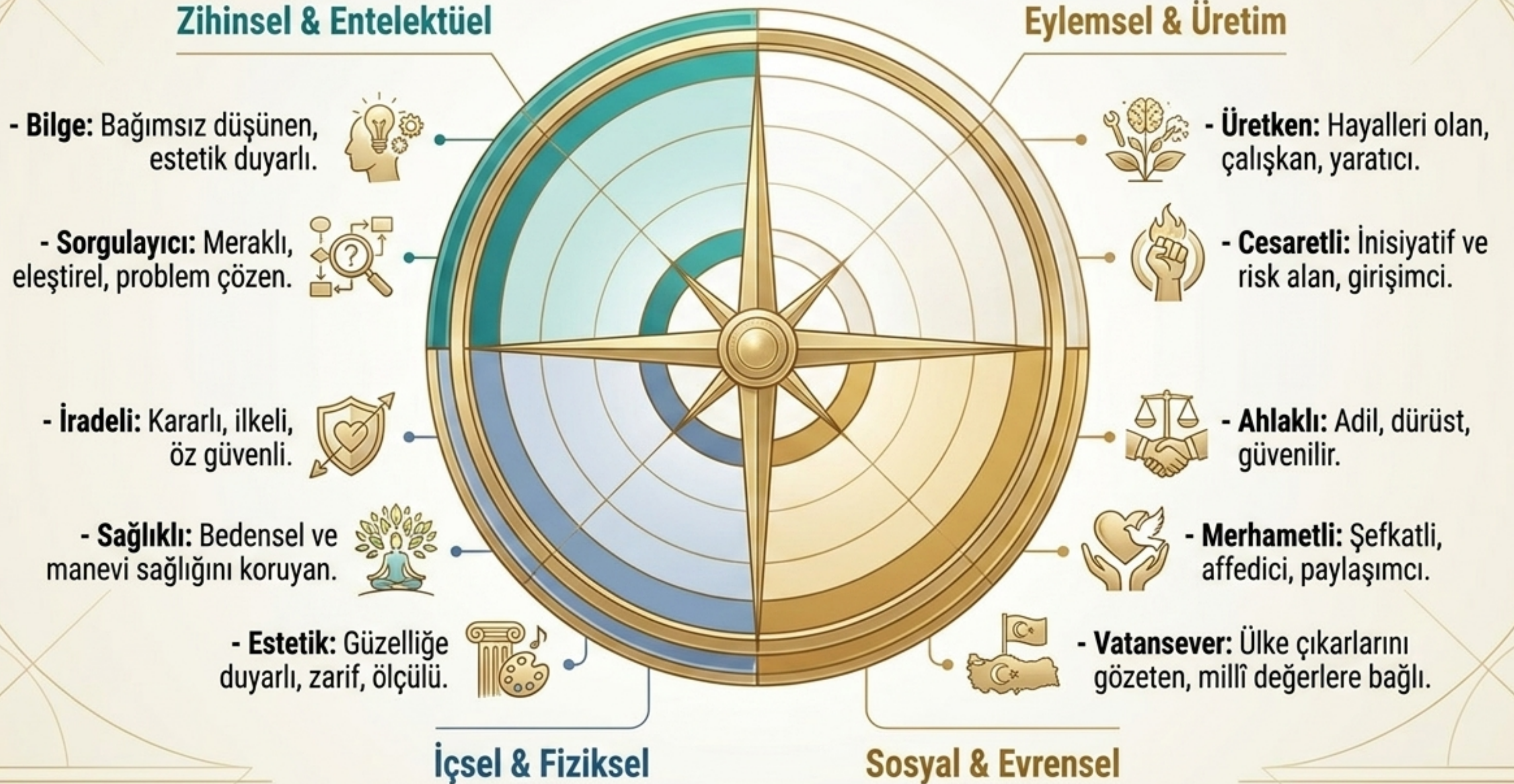
Erdem (Virtue)

Ruhsal olgunluk,
ahlaki pusula, millî ve
manevi değerler.



**Yetkin ve Erdemli
İnsan:** Bilgi ile bilgeliğin,
akıl ile vicdanın
kesişim noktası.

Öğrenci Profili: 10 Temel Karakteristik



Eğitim Modelinin Çarkları: Sistemin Mimarisi



Her çark birbirine bağlıdır; eğilimler beceriyi ateşler, değerler eyleme yön verir.

Beceriler Çerçevesi: Zihinsel ve Pratik Donanım

Kavramsal Beceriler

Temel, Bütünleşik ve Üst Düzey düşünme süreçleri.

Alan Becerileri

Matematik, Türkçe, Fen gibi disiplinlere özgü yapılar.

Okuryazarlık Becerileri

Bilgi, Dijital, Finansal, Veri, Sürdürülebilirlik.

Sosyal-Duygusal Beceriler

Benlik ve sosyal yaşam uyumu.

Fiziksel Beceriler: Fiziksel beceriler izole edilmemiştir; zihinsel süreçlerle entegre olarak programın tamamına nüfuz eder.

Bilişsel Gelişim Merdiveni

Üst Düzey Düşünme

En az iki bütünleşik beceriyi içeren, çok boyutlu zihinsel süreçler (Karar verme, problem çözme).

Bütünleşik Beceriler

Süreç modellemesi yapılabilen çok adımlı eylemler (Çözümleme, sınıflandırma, genelleme). Toplam 20 beceri.

Temel Beceriler

Karmaşık bir süreç gerektirmeden edinilen gözlenebilir eylemler (Saymak, okumak, yazmak, ölçmek).

Temel ve bütünleşik beceriler arasında katı bir aşamalılık yoktur; her ikisi de üst düzey düşünmenin altyapısını oluşturur.

Bütünleşik Beceriler Matrisi (Bölüm 1): Veri ve Analiz

Veri İşleme ve Analiz

- Gözleme
- Sınıflandırma
- Bilgi Toplama
- Çözümleme

Çözümleme

Süreç Bileşenleri (Nasıl Öğretilir?)

1. Nesne/olaylara ilişkin parçaları belirlemek.
2. Parçalar arasındaki ilişkileri belirlemek.



Bilgi Toplama

Süreç Bileşenleri

Araç belirleme → Bilgiyi bulma → Doğrulama → Kaydetme



Bütünleşik Beceriler Matrisi (Bölüm 2): Sentez ve Yargı

Üst Düzey Hazırlık

- Muhakeme (Akıl Yürütme)
- Değerlendirme
- Tartışma
- Sentezleme

Sentezleme

Süreç Bileşenleri

1. Parçaları belirlemek.
2. Parçalar arası ilişki kurmak.
3. Özgün bir bütün oluşturmak.



Muhakeme

Tümevarım Tümdengelim Analoji

Zirve: Üst Düzey Düşünme Becerileri



Bu üç beceri, bütünleşik becerilerin eş zamanlı olarak ateşlenmesini gerektiren çok boyutlu mekanizmalardır.

Eğilimler (Dispositions): Becerinin Ateşleyicisi

Mechanics of Action



$$[BECERİ] + [EĞİLİM] = [SÜRDÜRÜLEBİLİR EYLEM]$$

Benlik Eğilimleri

Merak, bağımsızlık, azim, kendine inanma (öz yeterlilik).

Sosyal Eğilimler

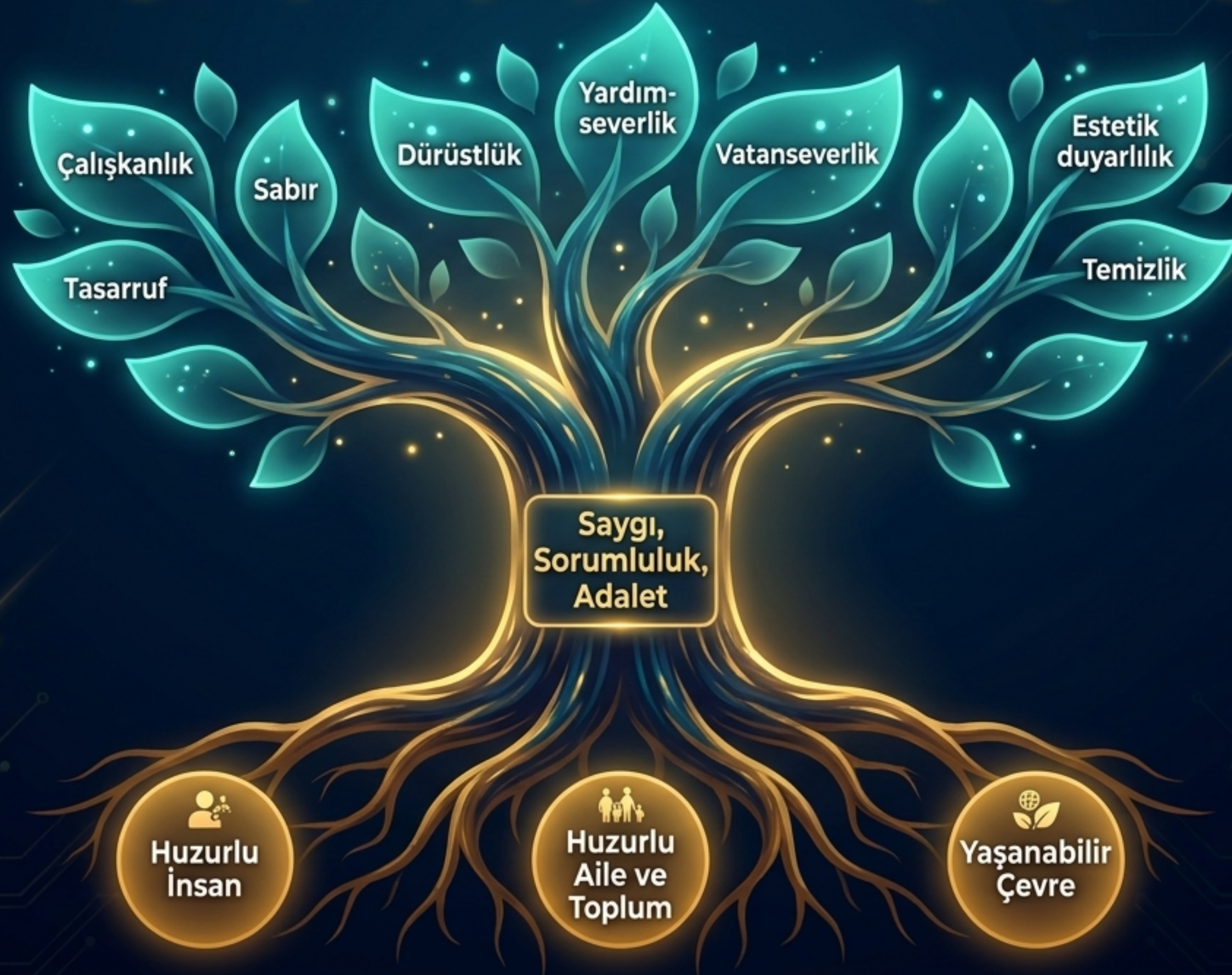
Aidiyet, sosyal bağ kurma, girişkenlik.

Entelektüel Eğilimler

Gerçeği arama, eleştirel bakma, analitiklik.

Eğilimler, belirli bir durumda bir eylemi gerçekleştirme isteği ve becerileri eyleme geçirmeye yönelik zihinsel yatkınlıklardır.

Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi: Aksiyolojik Olgunluk



Sınıf İçi Gerçeklik: Öğrenme-Öğretme Yaşantıları



1. Ön Değerlendirme

Öğrencilerin mevcut bilgi, beceri, ilgi ve ihtiyaçlarının haritalanması.

2. Köprü Kurma

Mevcut bilgi ile edinilecek yeni bilgi ve beceriler arasında pedagojik bağlantıların inşa edilmesi.

3. Öğrenme-Öğretme Uygulamaları

Öğrenci merkezli, aktif, bağlam temelli ve iş birlikli öğrenme tasarımları.

4. Öğretmen Yansıtmaları

Gelecekteki uygulamaları iyileştirmek için sürecin eleştirel olarak değerlendirilmesi.

Kapsayıcılık ve Kanıt: Farklılaştırma ve Ölçme

Farklılaştırma (Inclusive Design)

*Yarıştıran ve ayrıştıran değil,
bireysel farklılıklara duyarlı eğitim.*



Zenginleştirme: İleri düzey öğrenciler için derinleştirilmiş süreçler.



Destekleme: Ek ihtiyacı olan öğrenciler için yapılandırılmış iskele (scaffolding).

Ölçme ve Değerlendirme

*Sonuç odaklı rekabet değil,
süreç odaklı gelişim.*



Odak: Çok boyutlu, durum ve süreç temelli ölçme.



Öğrenme Kanıtları: Somut, gözlemlenebilir performans ve gelişim göstergeleri.

Sentez: Türkiye Yüzyılı Maarif Motoru İş Başında



Sadece ne düşüneceğini bilen değil, nasıl eyleme geçeceğini ve ne inşa edeceğini bilen nesiller: Yetkin ve Erdemli İnsan.